

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الاستراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية
لدى التلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

فطرة عملية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٧١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

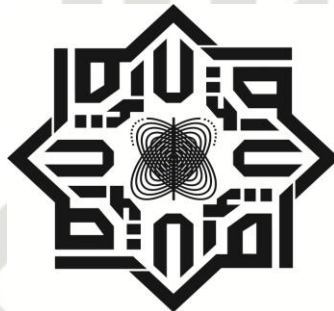
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الاستراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية
لدى التلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فطرة عملية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٧١

إشراف :

الدكتورة نور جهايا الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناة :

الاسم : فطرة عملية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٧١ :

العنوان : تمبوساي، روكان هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل شرط من الشروط المقررة لعملي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار".

وهذا البحث أعدته بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٢ زالقعدة ١٤٤٢ هـ

٠٢ يوليو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة
فطرة عملية

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار " الذي أعدته الطالبة: فطمة عمارة رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٢٧١، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ
٠٢ يوليو ٢٠٢٢ م

حققه

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرفة

الدكتورة نور مجهايا الماجستير

UIN SUSKA RIAU



Hal
1. Luncar ang, iengut up sebagai
Indungi Unang-Indang
Indungi Unang-Indang
Indungi Unang-Indang

ptamitik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تعيى التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار" التي أعددتها الطالبة : فطرة عملية، رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٧١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ
٠٢ يوليو ٢٠٢٢ م

المناقشة الثانية

سيكي عائشة الماجستير
المناقشة الرابع

محى الدين شكرى الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج زركشي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الوزير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج زركشي

رقم التوظيف: ١٩٤٠٢١٠٠١

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

"يحب الله العامل إذا عمل أن تحسن"

"يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا"

قال في المخطوطة

"ابتسم لحياتك، وابتسم لكل ماهو حولك، وفكر في كل ما يسعدك، ولا تفكر في أمر

يقلقك، فالأمل دواء، والقلق عناء، والتفاؤل رجاء"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد قمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط الترخيص والتسجيل والشروط المقررة لنيل شهادة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإنسانية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- للأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

فطرة عملية (٢٠٢١) : تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

هذا البحث بحث تجريبي، و يهدف لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. و سؤال البحث "هل تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار؟". و مجتمع البحث جمع الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار، و عينته تلميذات من الفصلين VII ج و VII د في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. وأدات البحث، استخدمت الباحث اللاحظة والاستبانة. أن الخلاصة في عملية التعلم أن تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي تؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. لأن أكبر من الجدول في درجة دلالة ٥% ومن درجة ١% $2,02 < 4,62 < 2,75$ بمعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. وبناء على جدول الملاحظ نيل ٩٥% بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة ٨٦ % ١٠٠

الكلمات الأساسية : تأثير، استراتيجية التعلم الاستقصائي، دوافع تعلم

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Fitrah Amaliah, (2021): The Effect of Implementing Inquiry Learning Strategy toward Student Arabic Language Learning Motivation at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Islamic Boarding School Kubang, Kampar Regency

It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effect of implementing Inquiry Learning strategy toward student learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Islamic Boarding School Kubang, Kampar Regency. The formulation of the problem in this research was "did the implementation of Inquiry Learning strategy affect student learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Islamic Boarding School Kubang, Kampar Regency?". All of the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Islamic Boarding School Kubang, Kampar Regency were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of classes C and D. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Inquiry Learning strategy affected student Arabic Language learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Islamic Boarding School Kubang, Kampar Regency because t_o 4.62 was higher than t_t 2.75 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on observation table, the result was 95%, it was very good because it was on the range of 86-100%.

Keywords: *Effect, Inquiry Learning Strategy, Learning Motivation*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Fitrah Amaliah, (2021): Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry Learning* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar. Rumusan Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan Strategi *Inquiry Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswi kelas VII Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar, dengan sampel kelas VII C dan VII D Mts Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Strategi *Inquiry Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswi kelas VII MTs Pondok Pesantren Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar. Karena nilai $T_o = 4,62$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan $1\% = 2,75$ dan taraf signifikan $5\% = 2,02$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan tabel observasi, maka diperoleh hasil 95% yang berarti bagus sekali karena terletak pada taraf 86-100%.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi *Inquiry Learning*, Motivasi Belajar

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالديّ المحبوبين، أبي فخرية الدين وأمي رمدانيس، اللذان ربياني إحسنًا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتورة الحاجة حلمياتي نائب المدير الأول والدكتور الحاج مشعد زين نائب المدير الثاني.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون بامل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكذلك هم مشرفني وعلمي في كتابة هذا البحث.

٤. الدكتورة نورجاهايا الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٥. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعي وفتش بحشي.

٦. دادانج فردوس الماجستير، المشريف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في المعهد دار القرآن كمبار.

٩. أخ الكبير أريا أنغرة فراتاما وأخ الصغير ألفي أندري كونياوان وأخت الصغير النينا بوتري فخير.

١٠. أخت الكبيرة سوسي أفرانتي.

١١. أصدقائي المحبوبين : ديني ابريلا ساري، ريانج مليانداري، صفية كورنيا عريزة، سوهيندرا بوتري، ريانا يولاندا، لينة الأولية.

١٢. أصدقائي وصديقتي الأعزاء في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

محتويات البحث

إقرار الباحث

موافقة المشرفة

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملاخص اللغة العربية

ملاخص اللغة الإنجليزية

ملاخص اللغة الإندونيسية

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول : اساسيات البحث

خلفية البحث

مشكلات البحث

حدود البحث

سؤال البحث

هدف البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١ - تعريف تأثير

٢ - تعريف استراتيجيات التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- تعريف استراتيجية التعلم الاستقصائي

٤- دوافع التعلم

٥- تعريف اللغة العربية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٢٩	الجدول الأول
٣٠	الجدول الثاني
٣١	الجدول الثالث
٣١	الجدول الرابع
٣٢	الجدول الخامس
٣٥	الجدول السادس
٣٦	الجدول السابع
٣٨	الجدول الثامن
٣٩	الجدول التاسع
٤١	الجدول العاشر
٤٢	الجدول الحادي عشر
٤٢	الجدول الثاني عشر
٤٥	الجدول الثالث عشر
٤٦	الجدول الرابع عشر
٤٧	الجدول الخامس عشر
٤٩	الجدول السادس عشر
٥٠	الجدول السابع عشر
٥٦	الجدول الثامن عشر
٥٨	الجدول التاسع عشر
٦١	الجدول العشرون
٦٥	الجدول الواحد وعشرون

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

يتأثر نجاح عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية إلى حد كبير بالعديد من العوامل. سواء من الناحية الفنية و غير الفنية . ليس المعلمون و التلاميذ و يساهمون في حصول التعليم ولكن أكثر من ذلك أيضا يجب أن تدعمها جوانب أخرى في عداد أهم جوانب تحقيق الأهداف التعليمية الدوافع التلاميذ واستراتيجية التعلم.

الدوافع يأتي من الفعل *movere* اللاتينية (يحرك). وتنعكس فكرة هذه الحركة في الأفكار *common sense* حول الدوافع، مثل جعل أنفسنا نبدأ العمل في مهمة، والحفاظ على أنفسنا الانتهاء منها.^١

دوافع التعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي في التلاميذ الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية، في الأغلب مع العديد المؤشرات أو العناصر الداعمة.^٢

إن الدقة في اختيار استراتيجيات التعلم هي تطابق بين الخصائص المواد وخصائص التلاميذ نفسياً وجسدياً وللتبصر المطلوب للمعلم والمهارات في تشخيص وتحديد الإستراتيجية المطلوب التي سيتم تطبيقها. لأن الأخطاء في اختيار استراتيجيات التعلم ستؤدي إلى عدم الفهم الأمثل للتلاميذ سوف تؤثر على تحقيق المواد والأهداف.

¹ Dale H. Schunk, dkk, *Motivasi Dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, (Jakarta Barat: PT Indeks, 2012), hal. 6

² Hamzah. B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hal. 23.



يحتاج المعلم إلى معرفة أثناء إتقان أساليب التدريس المختلفة والاستراتيجيات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم. بالنظر إلى مكانة المعلم المهمة جداً في العملية التعليمية، ثم من هنا يكون لدى بعض من المعلمين مهمة أثقل ليس فقط في نقل المعرفة ولكن أكثر من ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تسهيل التلاميذ أنفسهم مصحوبة بتوجيه مكثف. لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر حساسية لخصائص التلاميذ والنفسية التلاميذ. بحيث يكون لدى التلاميذ الدوافع في أنشطة التعليم والتعلم والتأثير على نتائج تعلم للتلاميذ. واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي استراتيجية التعلم الاستقصائي. تأتي استراتيجية التعلم الاستقصائي من كلمة "to inquire" والتي تعني المشاركة، أو المساهمة، في أثار الأسئلة، والبحث عن المعلومات وإجراء التحقيقات.³

لغويا، Inquiri يأتي من كلمة الاستقصائي و هي كلمة في اللغة الإنجليزية تعني البحث/ طلب المعلومات ، والترجمة المجانية لهذا المفهوم هي "يطلب من التلاميذ البحث والعثور على أنفسهم". في سياق استخدام الاستقصائي كطريقة للتعليم والتعلم يتم وضع التلاميذ كمواضيع للتعليم، مما يعني أن اللغة لها دور كبير في تحديد الأجواء ونماذج التعلم.

في هذه الإستراتيجية التعليمي ، يتم تشجيع كل طالب على المشاركة فعالية في عملية التعليم والتعلم ، واحد منهم هو طرح أسئلة جيدة بنشاط لكل مادة مقدمة و

³ Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Kontstruktivistik sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hal. 65.



ليس من الضروري أن يجيب المعلم على السؤال دائماً، لأن جميع التلاميذ لديهم نفس الفرصة لتقديم إجابات على السؤال المطروح. في هذه الحالة، تعد فئة الأسئلة الجادة سؤالاً يتعلق بالمواد التي تجري مناقشتها ومباحثتها، ويمكن الإجابة عليها جزئياً أو كلياً ويمكن اختبارها والتحقيق فيها بشكل مفيد.⁴

الغرض الرئيسي من التعلم الاستقصائي وفقاً لـ National Research Council (2000) هو تنمية رغبة التلاميذ و تحفيظهم على تعلم مبادئ ومفاهيم العلوم وتطوير مهارات التلاميذ العلمية حتى يتمكنوا من العمل كعلماء في إجراء التجارب، وحث التلاميذ على العمل الجاد لاكتساب المعرفة.⁵

استناداً إلى الملاحظة الأولى للباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار، قامت الباحثة بمقابلة مع أحد التلميذة الفصل السابع حول المشكلات التي حدثت في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل السابع وهل المعلم تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي؟ " ثم أجاب التلميذة على ذلك أن المعلم استخدم استراتيجيات مختلفة ولكن المعلم لم تستخدم استراتيجية التعلم الاستقصائي في تعلم اللغة العربية والأهداف التي ترجي من جميع الجهود التي بذلها المعلم حتى يتمكن التلاميذ من زيادة حافزهم لتعلم اللغة العربية". (التلميذة، مقابلة، ١١ مايو ٢٠٢٠).

حتى يتسنى للباحثة أن يستنتج من الملاحظة بسؤال أحد التلميذة أن غير مناسب بين واقع و ميدان، لأن وجدت الباحثة أن المعلم قد استخدم استراتيجيات

⁴ Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal.7-8.

⁵ Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, dan Dedi Hasnawan, " Penerapan Staregi Inquiry Learning dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry", *Jurnal Penelitian Islam* Vol. 13 No. 1, 2019, hal. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

مختلفة ولكن المعلم لم تستخدم استراتيجية التعلم الاستقصائي في تعلم اللغة العربية والأهداف التي ترجي من جميع الجهود التي بذلها المعلم حتى يتمكن التلاميذ من زيادة حافزهم لتعلم اللغة العربية، ثم في أنشطة تعلم اللغة العربية لا يزال التلاميذ يشعرون بالنعاس وأقل حماس لذلك سيؤثر على الدوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

ويمكن ملاحظة ذلك من الأعراض التالية:

١. قلة حماس عند اللغة العربية

٢. يعتبر التلاميذ اللغة العربية صعبا

٣. يخشى بعض التلاميذ لأسأل دروس اللغة العربية

٤. يشعر التلاميذ بالملل أثناء الدراسة

بناء على هذه الأعراض، تهتم الباحثة بإجراء هذه الرسالة بالعنوان " تأثير تطبيق

استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار.

ب. مشكلات البحث

بالاعتماد على خلفية البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

كوبانج كمبار ، تقدم الباحثة المشكلات كما يلي:

١. تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية

لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار

القرآن كوبانج كمبار.

٢. الطريقة أو الاستراتيجية التي يستخدمها المدرسة لم تكون متنوعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدوافع التعلم التلميذات في التعلم اللغة العربية

٤. التلميذات أقل حماسا في التعليم اللغة العربية

٥. العوامل المؤثرة في الدوافع لتعلم اللغة العربية

٦. العوامل المؤثرة في الاستراتيجية لتعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث و مشكلات البحث، ستحدد الباحثة المشكلة كما يلي: تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار.

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث و عنوانه يمكن أن تكون سؤال البحث هي كما يلي هل تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار؟

هـ. هدف البحث

بناء على سؤال البحث، فهدف من هذا البحث : لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار.

و. أهمية البحث

١. المدرس: أن يستطيع المدرس معرفة تقنية التعليم المتنوعة، واختيار النموذج الطريقة

المناسبة بالمادة وأهداف التعليم.

٢. المدرسة: يرغب الباحث أن تكون استراتيجية التعلم الاستقصائية لها أثر لمعالجة عملية التعليم لدى المدرسين وترقية مستوى التربية في المدرسة وترقية نتيجة التلميذات.

٣. الباحثة: لمعرفة تأثير تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لعهد القرآن كوبانج كمبار.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

قوة موجودة في شيء يمكن أن يغير الآخرين.

٢. تطبيق

التطبيق هو فعل من الممارسة النظرية، والطريقة، وغيرها من الأشياء لتحقيق بعض الأهداف والفوائد التي تحتاجها مجموعة تم التخطيط لها و ترتيبها مسبقاً.

٣. استراتيجية التعلم الاستقصائي (Inquiry Learning)

سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليل،

للبحث عن إجابات لمشكلة في السؤال و إيجادها.

٤. الدوافع التعلم

الدوافع التعلم هو تشجيع عملية التعليم والعلم والغرض من التعلم هو الحصول

على فوائد عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تأثير

تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء، كالنفس، الأشياء التي تساهم في الشخصية، أو معتقداته أو أفعاله.^٦ في هذه الحالة يكون تأثير أكثر ميل إلى شيء يمكن أن يحقق التغيير للناس، للذهاب في اتجاه أكثر إيجابية. إذا كان هذا التأثير هو تأثير إيجابي بعد ذلك، سوف يتغير الناس للأفضل.

إستند إلى مفهوم التأثير نستنتج ذلك رد الفعل الذي يتشأ (أن يكون فعل حال) و معاملة بسبب الرغبة في تغيير أو تشكيل حال للأفضل. ثم التأثير معني في هذه الدراسة هو التأثير استراتيجية الاستقصائي للدافع التعلم مادة اللغة العربية. لذلك بعد معرفة استراتيجية الاستقصائي سيكون لها تأثير أم لا على الدافع التعلم.

التأثير هو قوة موجود أو نافر عن شيء، كالنفس، الأشياء الذي تشكل خلفية أو اعتقاد أو افعال. Hugiono و Purwanto قالا التأثير عو الإقتناد وموصوف بشكل أو تأثير.^٧

٢. استراتيجيات التعلم

يقصد باستراتيجيات التعلم الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها التلاميذ وتؤثر فيما تم عمله، بما في ذلك الذاكرة والعمليات الميتامعرفية. إنها

^٦Departement pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996). hal. 747.

^٧Hugiono dan Poerwanto, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Jakarta : PT. Bina Aksara, 2000)hal. 77



الاستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات تعلم معينة، ومثال ذلك، التلاميذ كثيرا ما يكلفون بمهام تعليمية معينة، مثل تكملة ورقة عمل في القراءة أو تحصيل مادة مرجعية تتطلبها كتابه تقرير أو بحث في مادة التاريخ، ولكي يكمل التلاميذ التعلم هذه فإن الأمر يقتضيه أن يندمج في عمليات تفكير معينة، وفي أنماط سلوكية مثل تصفح العناوين الرئيسية، والتلخيص وأخذ المذكرات، وكذلك مراقبة الفقرات لتفكير هو، وهكذا لكي يؤدي التلاميذ مهام التعلم، ينبغي عليهم أن يكتبوا عدد استراتيجيات تعلم.^٨

استراتيجيات التعلم هي مواصفات لاختيار وتنظم الأحداث والأنشطة في وحد الدراسة (Richey و Seels). وفقا لمور (Moore) أن استراتيجيات التعلم هي خطط شاملة لتدريس العديد من الدروس التي تحتوي على طرق وتسلسل الخطوات التي يتم اتباعها لتنفيذ أنشطة التعلم.^٩

٣. استراتيجية التعلم الاستقصائي

أ. تعريف استراتيجية التعلم الاستقصائي

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي امتداد للعملية الاكتشاف

(discovery) متعود على أكثر في العمق. الاستقصائي في اللغة الإنجليزية المعنى هو:

^٨. جابر عبد الحميد، استراتيجيات التدريس والتعلم، (مدينة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨)

^٩Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontesktual*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017). hal. 78.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

السؤال أو الفحص أو التحقيق. الاستقصائي كعملية عامة من قبل البشر للبحث المعلومات أو فهمها.^{١٠}

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي التعلم مع فن الحالات المهندسة في هذه الطريقة التي يمكن للتلميذات بمثابة العلماء. التلميذات مدعوون للمبادرة من الظواهر الطبيعية ودعمها تقديم تفسيرات لما يرونه، تصميم وإجراء اختبارات للتعلم أو معارضة نظرياتهم، تحليل البيانات، واستخلاص النتائج من البيانات الترجيحية وتصميم وبناء المناذج.^{١١}

أنشطة التعلم الفني الرئيسية هي أقص مشاركة للتلميذات في أنشطة التعلم، والأنشطة التي توجيهاها إلى أقص حد في عملية التعلم، ويمكن للتلميذات تطوير الطبيعة من الثقة حول ما هو وجدت في عملية التعلم. تشير هذه الاستراتيجية إلى الجوانب الاجتماعية في الفصل الدراسي وجو مفتوح يدعو للتلميذات إلى المناقشة بحيث يكون التركيز هو البحث عن فرضيات تستخدم الحقائق كمعلومات. في عملية التعلم، يعطي المعلم الحافز للتلميذات ليكونن نشيطين ومتحمسين للتفكير ويظهرون طريقة لخروج إذا واجه التلميذات صعوبات. يعمل المعلم كمدير ومسؤول عن جميع الأنشطة الصفية.^{١٢}

١. خصائص مبادئ استراتيجية التعلم الاستقصائي

١. الموجهة في التنمية الفكرية

٢. مبدأ التفاعل

Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013). hal. 3-4.

Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Kata Pena, 2015). hal. 113.

Ibid, hal. 114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. مبدأ الأسأل

٤. مبدأ تعلم التفكير

٥. مبدأ العلانية.^{١٣}

٢. أما مزايا استراتيجية التعلم الاستقصائي كما يلي :

١. هذه التعلم هي التعلم التي تركز على تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والحرافية بطريقة متوازنة، بحيث تعتبر التعلم من خلال هذه الاستراتيجية أكثر أهمية بكثير.

٢. هذه التعلم أن تعطي الغرفة للتلميذات لتعلم وفقًا بالأسلوب تعلمهم.

٣. هذه التعلم هي استراتيجية تعتبر متفقة مع تطور علم النفس تعليمي الحديث التي تعتبر التعلم عملية تغيير سلوكي بفضل التجربة.

٤. يمكن أن تخدم احتياجات التلميذات الذين لديهم قدرات أعلى المتوسط. وهذا يعني أن التلميذات الذين لديهم مهارات تعليم جيدة لن يعوقهم التلميذات الضعفاء في التعلم.

٣. الضعف استراتيجية التعلم الاستقصائي كما يلي :

١. صعوبة في يشرف على الأنشطة التلميذات والنجاح

٢. صعوبة تخطيط التعلم لأنه يتعارض مع عادات التلميذات في التعلم

٣. أحيانا يستغرق وقتا طويلا لتنفيذه، لذلك المعلم لديه صعوبة الانتهاء في الوقت المعين.

٤. طالما أن معيار النجاح في التعلم تتحدد بمهارة التلميذات على إتيان مادة

الدرس، فإن استراتيجية التعلم الاستقصائي سيكون من الصعب تنفيذ من قبل

كل معلم.^{١٤}

٤. فوائد استراتيجية التعلم الاستقصائي

لتعلم الاستقصائي فوائد جعلته من الطرائق الفاعلة للتدريس وذلك لأنها تعلم على:

- (١) تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم واعتمادهم على الذات
 - (٢) تنمية القدرة على كتاب التقارير والبحوث
 - (٣) تأصيل مبدأ التعلم مدى الحياة في نفوس التلاميذ
 - (٤) تنمية القدرة على التخطيط والتصور المسبق للأحداث
 - (٥) تنمية تفكير التلاميذ بالاطلاع على مصادر المعلومات ومراجع الكتاب الأصلية
 - (٦) تدريب التلاميذ على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام وتبريرها
 - (٧) تنمية مهارة القراءة من حيث الفهم والاستيعاب وتوظيف أكثر من مهارة أثناء التعلم كـ مهارة الملاحظة، والوصف، والتفسير، والتجريب، والاستنباط، والقياس.^{١٥}
٥. خطوات استراتيجية التعلم الاستقصائي كما تلي:

- (١) القيام بالاتجاه
- (٢) تعلم كيفية صياغة المشكلات
- (٣) صياغة الفرضية
- (٤) جمع البيانات
- (٥) اختبار الفرضية
- (٦) صياغة النتائج^{١٦}

^{١٥} Ibid, hal. 115

^{١٦} شاهرابوشريخ، استراتيجيات التدريس، (الأردن: المعتر للنشر والتوزيع: ٢٠٠٨، ص. ٢٣٠.

^{١٧} Ibid, hal. 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يمكن إجراء عملية التعلم الاستقصائي شخصيا من قبل التلميذات مما يمكن إجراء ذلك عن طريق تشكيل المجموعات. وأما طرق تشكيل المجموعات يلي:

١. يتم تشكيل كل مجموعة بالنظر إلى المهارات الفكرية والمهارات الاجتماعية
٢. تقديم موضوعات الاستقصاء لجميع المجموعات وفقا لمصالح كل منها
٣. وضع سياسات أو قواعد خاصة تتعلق بالموضوع للمناقشة
٤. يتم توجيه كل مجموعة لتكون قادرة على صياغة جميع المصطلحات الواردة المقترحات أو القواعد التي يتعين تنفيذها المتعلقة بتلك التي نوقشت^{١٧}

٤. دوافع التعلم

أ. تعريف الدوافع التعلم

طبيعة دوافع التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي للتلميذات الذي يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بعامة، مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. لها دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. مؤشرات الدوافع التعلم في التلميذات فهو :

١. موجود الرغبة والمراد في النجاح
٢. موجود التشجيع و احتياج
٣. موجود أمل و أمنية مستقبل
٤. موجود احترام للمتعلم
٥. موجود أنشطة مثيرة في التعلم
٦. موجود بيئة تعليمية مواتية، مما يسمح للتلميذات بالتعلم جي^{١٨}.

¹⁷ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Op.Cit*, hal.115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والدوافع يتم تقسيمه أو تحليله إلى عنصرين اثنين هامين. ذلك
مصطلح الدوافع يثير، أولاً، إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى
الفعل. والدافع قد يتأثر بالبيئة الخارجية - بدرجة الحرارة مثل ولكن الدافع
داخلي. ثم إننا نأخذ، ثاني، أن الدافع قد ينتهي بالوصول إلى هدف،
الحصول على إثابة.^{١٩}
الدوافع للتعلم وفقاً لـ Mc Donald، هو تغيير الطاقة في شخص الذي
يتميز بظهور المشاعر و ردود الفعل حصل على الأهداف. لأن شخص ما لديه
غرض معين من الأنشطة، لذلك يكون لدى شخص ما دوافع قوي لتحقيق
ذلك مع كل الجهد الذي يمكن القيام به لتحقيقه.
في عملية التعلم، الدوافع التعلم ضروري جداً، لأن الشخص الذي ليس
لديه دوافع في التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشاط التعلم. هذه علامة
على أن شيئاً ما سيتم القيام به لا يمس احتياجاته. كل ما يهم الآخرين لا يهم
بالضرورة شخص معين طالما أنه لا يتعامل مع احتياجاته.
الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم بشكل مستمر دون دوافع، سيتم
مناقشتها فقط من نقطي نظر، وهما الدوافع الذي يأتي من داخل شخص
يسمى "الدوافع الجوهرية" والدوافع التي تأتي من الخارج شخص يسمى "الدوافع
الخارجية".^{٢٠}

¹⁹ Hamzah. B Uno, *Op. Cit.*, hal. 23

^{٢٠} إدوارد ج موراي، *الدافعية والانفعال*، (كويت: دارالشروق، ٢٠٠٨)، ص. ٢٨

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA. 2008). hal. 148-149.

ب. أنواع الدوافع التعلم

١. الدوافع الجوهرية

هو الشيء الذي يأتي من داخل التلميذات نفسه الذي يمكن أن يشجع فعله على التعلم. مثال على ذلك هو الشعور بإعجاب الوالد أو الحاجة إلى المواد لمستقبل التلميذات المعني. التلميذات الذين لديهم جوهرية يميلون إلى أن يكونوا متعلمين من ذوي المعرفة والذين لديهم في مجال معين.^{٢١}

في عملية التعلم، يكون الدفع الداخلي أطول نسبياً ولا يعتمد على الدوافع الخارجي. الدوافع الجوهرية في التعلم هو كما يلي:^{٢٢}

- (١) التشجيع على معرفة وترغب في التحقيق في العالم الأوسع
- (٢) موجود الطبيعة الإيجابية والإبداعية للبشر والرغبة في التقدم
- (٣) موجود الرغبة في تحقيق الإنجاز
- (٤) موجود حاجة لإتقان العلم أو المعرفة التي تفيده.

٢. الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو الأشياء والظروف التي تأتي من خارج الفرد التي تشجعه أيضاً على القيام بأنشطة التعليمية. الأمثلة هي الثناء والهدايا والجوائز، والقواعد أو النظام المدرسة، أسوة من الناس في حوله مثل المعلمين

²¹ Hamzah & Nurdin Mohammad, *Belajar dengan pendekatan paikem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2012). hal 195.

²² H. Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar Ruzzmedia, 2010). hal. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والوالدان. سيؤثر عدم استجابة البيئة بشكل إيجابي على حماس المرء لتعلم
يكون ضعيفا.²³

ج. وظيفة دوافع التعلم

١. يشجع التلميذات للفعل. الدوافع كسائق لكل نشاط تعليمي
٢. تحديد اتجاه أنشطة التعلم نحو تحقيق أهداف التعلم. يوفر دوافع التعلم التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة أهداف التعلم.
٣. اختيار أنشطة التعلم، أي تحديد الأنشطة التي يجب القيام بها والتي تكون مناسبة لتحقيق أهداف التعلم من خلال اختيار الأنشطة التي تدعم تحقيق هذه الأهداف.²⁴

د. أدوار الدفع في التعلم

١. ينعش مقر في بداية التعلم، و العملية، و النتائج النهائية
٢. يبلغ عن القوة في جهد التعلم مقارنة مع معاصر
٣. توجيه أنشطة التعلم
٤. تشجيع التعلم

و أدوار للمعلمين الذين يعرفون دوافع طلابهم كما يلي :

١. يوقظ، و يرفع، و يحافظ على حماس التلميذات لتعلم النجاح
٢. معرفة و يفهم الدوافع التعلم في الفصل مختلفة
٣. يرفع و ينعش المعلم لإختيار واحد من بين مجموعة متنوعة من الأدوار مثل المستشارين أو المدرسين أو الأصدقاء المناقشة، أو الشجيع أو

²³ Hamzah & Nurdin, Op. Cit, hal. 195.

²⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). hal 163.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقدمي الهديا أو المعلمين.^{٢٥}

أما بالشكل من الدوافع الذي يمكن مستعمل لتوجيه التلميذات

الفصل الدراسي فهو :

١. يعطي رقم أو قيمة

٢. يعطي هدية

٣. يحدث مسابقة

٤. يعطي اختبار

٥. تعرف النتائج

٦. يعطي تحيات

٧. يعطي غقاب.^{٢٦}

٤. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومرواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^{٢٧}

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير القدرات وتعزيز:

المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستيعابية

²⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).

hlm.82

²⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2004).hlm.92-95

²⁷ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت : صيدا، ١٩٩٣) ص.٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام أدوات التواصل اللغوي شفهيًا وخطيًا. يشمل نطق تعلم اللغة العربية العناصر اللغوية تتكون من القواعد اللغة، والمفردات، والأصوات العربية، من المهارات اللغوية. تستمتع وتحدث والقراءة والكتابة والجوانب الثقافية الواردة في النصوص والمكتوبة.²⁸

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

أما أهداف تعلم اللغة العربية كما تلي :

(١) حتى يتمكن التلميذات من فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعلمية.

(٢) يمكن فهم الكتاب الدنية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) بحيث يجيدون التحدث والتألف باللغة العربية.

ب. المفهوم الإجرائي

١. استراتيجية التعلم الاستقصائي

خطوات استراتيجية التعلم الاستقصائي كما تلي:

(١) تقل المعلمة السلام والتلميذات أجابوها

(٢) تدعو المعلمة مع التلميذات قبل بدء الدرس

(٣) تستخبر المعلمة أحوال التلميذات

(٤) تحقق المعلمة من الحضور التلميذات

²⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: Sukses Offset, 2008) . hal. 160.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) تحفز المعلمة التلميذات

(٦) تبلغ المعلمة عملية التعلم الذي سينفذها

(٧) تعطي المعلمة الخطوط العريضة للمادة المراد درستها

(٨) تسأل المعلمة عن المواد المراد دراستها

(٩) تعطي المعلمة الوقت للتلميذات لفهم واكتشاف معنى المفردات

أو المواد التي يتم تدريسها لتلميذات

(١٠) يفهم التلميذات ويلاحظون المواد قيد الدراسة

(١١) يقوم التلميذات بإرسال وتقديم الإجابات المتعلقة بالموضوع بعلم

أن يتمكنوا من فهم ومعرفة المادة

(١٢) تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بالموضوع

(١٣) تفكر المعلمة في معلومات غير صحيحة أو يضيف معلومات

حول الدرس

(١٤) توفر المعلمة الفرصة لتلميذات لاستكمال المواد التي درستها

(١٥) تقوم المعلمة بعمل ملخص للدرس

(١٦) تبلغ المعلمة خطة التعلم إلتقاء التالي

(١٧) تقوم المعلمة والتلميذات بقراءة الدعاء لإغلاق التعلم

٢. دوافع التعلم

الدوافع لدى التلميذات هو الدوافع الذي ينشأ أو يدفع داخل

التلميذات للقيام بشيء ما لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

مؤشرات الدوافع التعلم في الطلاب فهو :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. موجود الرغبة في النجاح
٢. موجود المراد في النجاح
٣. موجود التشجيع و احتياج
٤. موجود آمل و أمنية مستقبل
٥. موجود احترام للمتعلم
٦. موجود أنشطة مثيرة في التعلم
٧. موجود بيئة تعليمية مواتية، مما يسمح للطلاب بالتعلم جيد

ج. الدراسات السابقة

سيناقش هذا القسم بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث فهي :

١. محمد لطفي بعنوان البحث " تأثير تطبيق طريقة الاستقصائي على الدوافع التعلم التربية الإسلامية لتلميذات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة رمبو جاي كمبار في سنة ٢٠١٤. في البحث السابق أجري في المدرسة المختلفة وفي المادة المختلفة، والتساوي في تطبيق استراتيجية الاستقصائي.
٢. اسمي واحدة صليكه بعنوان البحث " تأثير تطبيق طريقة الاستقصائي على تحصيل الدراسي التربية الإسلامية لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيانج في سنة ٢٠١٨. في البحث السابق أجري باستخدام المتغير التابع وهي تحصيل الدراسي وفي المدرسة المختلفة وفي المادة المختلفة، والتساوي في تطبيق استراتيجية الاقتصائي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. رسكا أرسيتاليس بعنوان البحث " تأثير الطريقة NHT على دافع

اللغة العربية لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد أنصار السنة أير تيريس في سنة ٢٠٢٠. في البحث السابق أجري

باستخدام المتغير المستقل وهي الطريقة NHT و في المدرسة المختلفة والتسلي

في المادة والمتغير التابع وهي دافع تعلم.

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة المؤقتة إلى صياغة المشكلة المؤقتة، حيث تمت

صياغة البحث في الشكل جملة، هي :

١. Ha : تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي مؤثر على الدوافع التعلم اللغة العربية

تلميذات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن

كوبانج كمبار

٢. Ho : تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي غير مؤثر على الدوافع التعلم اللغة

العربية تلميذات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار

القرآن كوبانج كمبار



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي. لهذا البحث متغيران وهما استراتيجية التعلم الاستقصائي كمتغير X ودوافع تعلم اللغة العربية كمتغير Y . يجري هذا البحث لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار. وفي هذا البحث تنقسم الباحثة إلى فصلين، يعني الفصل السابع ج والفصل السابع د. الفصل السابع ج كفصل التجربة، والفصل السابع ٢ كفصل الضبط. في الفصل السابع ج تستخدم استراتيجية التعلم الاستقصائي وفي الفصل السابع د تستخدم الاستراتيجية الأخرى. في هذا البحث يستخدم الكاتب تصميم المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي.

تصميم بحث المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي

الفصل	اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي
التجربة	T1	VII ج ١	T2
الضبط	T1	VII د ٢	T2

ب. زمان البحث ومكانه

زمان هذا البحث في ٢٥ يناير حتى ٢٧ فبراير ٢٠٢١/٢٠٢٠ ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد كوبانج كمبار. وموضوع البحث هو تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار.

د. المجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج كمبار. وعددهم ١١٨ تلميذا.

رقم	الفصل	العدد
١.	VII A	37
٢.	VII B	36
٣.	VII C	21
٤.	VII D	2٢
المجموع		١١٨

العينة هو جزء من مجتمع أو ممثل من المجتمع. بعدد كبير من المجتمع، يأخذ الباحث

عينة في هذا البحث ٤٣ تلميذات. أخذ عينة باستخدام *Purposive Sampling* هو

تقنية تحديد العينة بإعتبارات معين. أما العينة في هذا البحث هو جميع الفصل

السابع ج والفصل السابع د .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العينة البحث لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة في معهد

القرآن كوبانج كمبار

رقم	الفصل	العدد
٠١	السابع ج	٢١
٠٢	السابع د	٢٢
المجموع		٤٣

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث في هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عن صورا محما جدا ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانه

و. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات تقنية كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة أفراد البحث بالنظر إلى أنشطة التعلم والتعليم

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقل المعلمة السلام والتلميذات أجابوها		
٢	تدعو المعلمة مع التلميذات قبل بدء الدرس		
٣	تستخير المعلمة أحوال التلميذات		

© Hak cipta milik UNSRI	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
-------------------------	--

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 23

٢. الاستبيانة

الاستبيانة هو عدد من الأسئلة التي على الآخرين بقصد استعداد الشخص لإجابة وفقا للطلبات. البيانات من هذه الاستبيانة لتعزيز البيانات الحصول عليها على أساس ورقة الملاحظة

رقم	اسم	مؤشرات التقوم				
		وجود الرغبة والمراد في النجاح	وجود التشجيع وحياج التعلم	وجود الامل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	وجود الاحترام للمتعلم
١	الطالبات ١					

ز. طريقة تحليل البيانات

١. لتحليل البيانات في الملاحظة تستخدم الباحثة استراتيجية التعلم

الإستقصائي يعنى:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$F = \text{التكرار}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N =$ مجموع التكرار

$P =$ العدد في المائة

المعيار المستخدم فيما يلي :

١. ٨٠ - ١٠٠ % : جيد جدا

٢. ٧٩ - ٦٦ % : جيد

٣. ٦٥ - ٥٦ % : مقبول

٤. ٥٥ - ٤٠ % : ناقص

٥. ٣٩ - ٠ % : ناقص جدا

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الاتي

Test “t” ($N > 30$)

$$t^o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{N-1}\right) + \left(\frac{SD_y}{N-1}\right)}}$$

الإيضاح :

T : اختيار

M_x : الدتغت من الددل : x

M_y : الدتغت من الدعدل : y

SD_x : الدتغت من الدعيار الإخراف : x

SD_y : الدتغت من الدعيار الإخراف : y

N : العينة

1 : الرقم الثابت



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق استراتيجيات التعلم الإستقصائي على يؤثر دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبال. هذا بظهور T_o أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١٠%. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٥ % بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة ٨٦-١٠٠% ونتيجة الاختبار (٤,٦٢) أكبر من درجة الحرية (٤,٠) عند ٥% = ٢,٠٢ وعند ١% = ٢,٧٢ فتكون H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو المدرسة توضح أن تسهيلة وافية لتعلم اللغة العربية خصوصا تعلم اللغة العربية

٢. للمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجيات التعلم الاقتصائي مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في تعلم اللغة العربية فيغني على المدرسة أن تستخدم هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

عبد، جابر، الحميد، ٢٠٠٨، *إستراتيجيات التدريس والتعلم*، كوايت: دار الفكر العربي

الغلايني، مصطفى، ١٩٩٣، *جامع الدروس العربية*، بيروت : صيدا.

ابو، شريخ، شاهر، ٢٠٠٨، *استراتيجيات التدريس*، الأردن : للنشر والتوزيع.

إدوار ج مورا، ٢٠٠٨، *الدافعية والانفعال*، كوايت : دار الشروق

ب. المراجع الإندونيسية

Al Tabany, Trianto, ٢٠١٧, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Anam, Khoirul, ٢٠١٥, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baharuddin, dan Wahyuni, Esa, Nur, ٢٠١٠, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzzmedia.

B Uno, Hamzah, ٢٠٠٩, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri, ٢٠٠٨, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Hamid, Abdul, dkk, ٢٠٠٨, *Pembelajaran Bahasa arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: Sukses Offset.

Hamzah dan Muhammad, Nurdin, ٢٠١٢, *Belajar dengan pendekatan paikem*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

H Schunk Dale, dkk, ٢٠١٢. *Motivasi Dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, Jakarta Barat: PT Indeks.

Jauhar, Mohammad, ٢٠١٠. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Kontstruktivistik sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, dan Dedi Hasnawan, ٢٠١٩ “ Penerapan Staregi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufrodat Berbasis Modified Free Inquiry”, *Jurnal Penelitian Islam*, ١
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin, ٢٠١٥, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Kata Pena.
- Purwanto, Ngalim, ٢٠١١, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, ٢٠٠٤, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus, ٢٠١٢, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group.



PENGANTAR ANGKET

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lamp : Satu daftar Pertanyaan (angket)

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Inquiry Learning Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Pondok Pesantren Daruul Quran Kampar.

Dalam rangka menyusun skripsi dan menyelesaikan Studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh kelulusan Program Pendidikan Strata 1, maka dengan ini peneliti berharap kepada saudara(i) untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan merupakan tes psikologi, maka dari itu saudara(i) tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh saudara(i) adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah baik dengan kondisi yang di alami selama ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi peneliti, atas perhatian dan bantuannya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 28 Januari 2021

Hormat

Fitrah Amaliah

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban baik dengan kenyataan yang anda alami dengan memberikan tanda silang (X).
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.
5. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
6. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nama Sekolah :

C. PERTANYAAN

1. Apakah anda memiliki niat untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Sangat tidak setuju

Apakah anda tertarik dalam proses pembelajaran bahasa arab?

a. Sangat setuju

b. Setuju

c. Ragu-ragu

d. Tidak setuju

e. Sangat tidak setuju

Apakah guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab ?

a. Sangat setuju

b. Setuju

c. Ragu-ragu

d. Tidak setuju

e. Sangat tidak setuju

Jika nilai bahasa arab jelek, apakah anda akan terus rajin belajar agar nilai anda menjadi lebih baik?

a. Sangat setuju

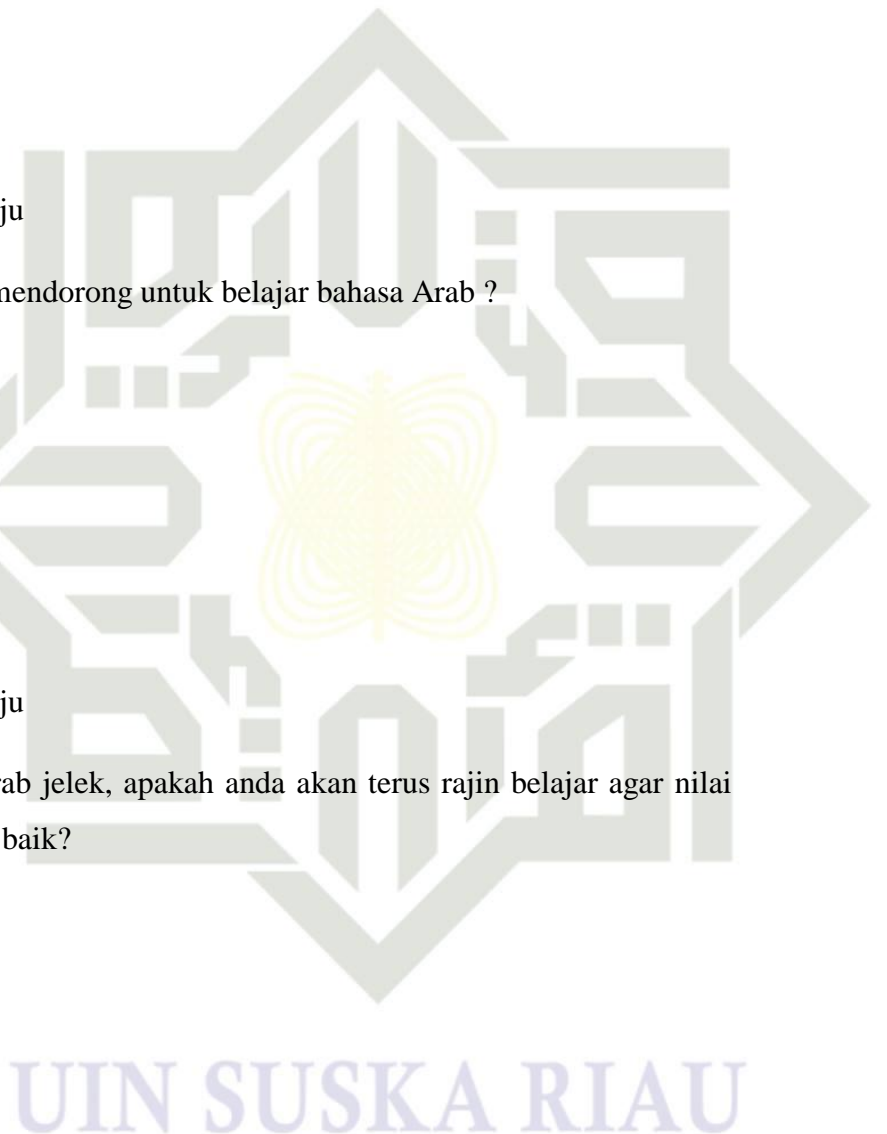
b. Setuju

c. Ragu-ragu

d. Tidak setuju

e. Sangat tidak setuju

Apakah anda semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan anda kurang memuaskan?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

6. Apakah anda sudah puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

7. Apakah anda sudah puas dalam hasil belajar, jika nilainya tidak ada yang merah?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

8. Jika menemui soal yang sulit, apakah anda tetap mengerjakannya?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. Apakah anda akan mengabaikan pelajaran jika sulit dimengerti?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Apakah anda akan berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam belajar?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

11. Apakah anda memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Sangat tidak setuju

12. Apakah anda mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang mengajar?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

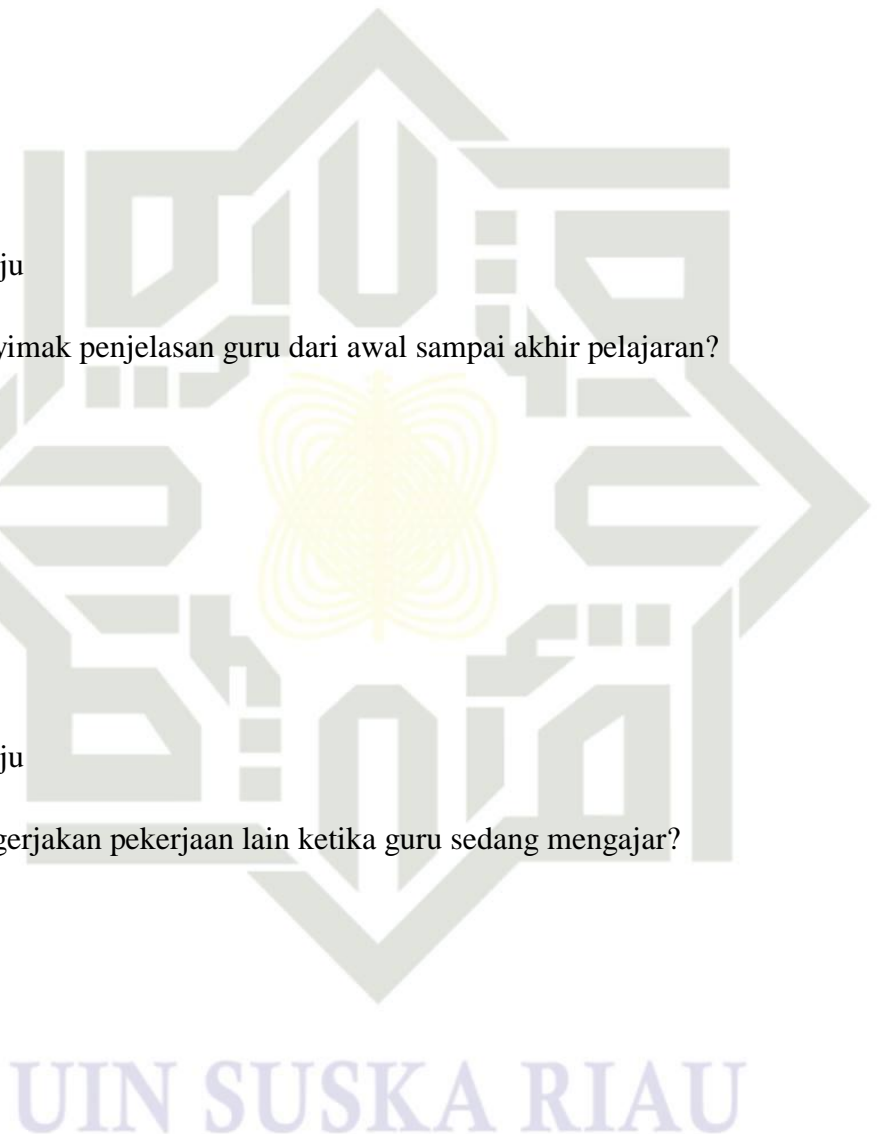
13. Apakah anda menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

14. Apakah anda mengerjakan pekerjaan lain ketika guru sedang mengajar?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Apakah anda merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas?



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

6. Apakah anda berkeinginan untuk belajar bahasa arab?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

17. Apakah ada kesadaran dalam diri anda untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas ?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

- e. Sangat tidak setuju

18. Apakah ada dukungan dari keluarga dalam meningkatkan kemauan anda untuk belajar bahasa arab?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Apakah anda bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
20. Ketika di rumah, apakah anda mengulang jawaban latihan soal-soal bahasa arab yang dikerjakan di sekolah yang dianggap sulit?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
21. Apakah anda berusaha memiliki buku bahasa arab lain, selain buku yang diwajibkan oleh guru?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
22. Jika sudah tiba di rumah, apakah anda malas untuk belajar bahasa arab?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
23. Apakah kamu merasa perlu untuk belajar di rumah?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
24. Apakah lingkungan sekolah yang bersih dan asri membuat anda bersemangat untuk belajar bahasa arab?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

25. Apakah anda hadir di sekolah sebelum bel berbunyi?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

26. Apakah anda merasa rugi jika tidak masuk sekolah?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

27. Apakah anda mengikuti pelajaran bahasa arab di sekolah sampai jam pelajaran berakhir?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

28. Apakah anda keluar kelas ketika pelajaran berlangsung?

- a. Sangat setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
29. Apakah anda disiplin belajar bahasa arab ketika guru sedang diluar kelas?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
30. Apakah anda belajar dan sangat setuju mengerjakan tugas karena takut mendapat hukuman dari guru?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
31. Apakah anda sangat setuju mendengar, menyimak, dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik karena takut guru marah?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju
32. Apakah anda belajar dengan giat karena ingin mendapat pujian dari guru dan teman-teman?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
33. Apakah anda merasa senang jika guru mengacungkan jempol atau teman-teman anda memberikan tepuk tangan karena nilai anda cukup tinggi?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Apakah semua teman di kelas anda memiliki semangat untuk belajar bahasa arab?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Sangat tidak setuju

35. Setelah proses belajar mengajar berlangsung, apakah anda mampu mengingat materi yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran bahasa arab?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

36. Apakah anda bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung di kelas?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

37. Apakah anda diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran bahasa arab yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Sangat tidak setuju

38. Apakah anda diharuskan untuk lebih aktif mengikuti proses belajar mengajar dibandingkan dengan keperluan lain?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

39. Jika kelas anda kotor dan banyak sampah, apakah focus belajar mengajar anda jadi terganggu?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

40. Apakah sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di sekolah anda lengkap?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban baik dengan kenyataan yang anda alami dengan memberikan tanda silang (X).
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.
5. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
6. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nama Sekolah :

C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R= Ragu

TS = Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERTANYAAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Apakah anda memiliki niat untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas?					
2	Apakah anda tertarik dalam proses pembelajaran bahasa arab?					
3	Apakah guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab ?					
4	Jika nilai bahasa arab jelek, apakah anda akan terus rajin belajar agar nilai anda menjadi lebih baik?					
5	Apakah anda semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan anda kurang memuaskan?					
6	Apakah anda akan berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam belajar?					
7	Apakah anda memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik?					
8	Apakah anda mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang mengajar?					
9	Apakah anda menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran?					
10	Apakah anda merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas?					
11	Apakah anda berkeinginan untuk belajar bahasa arab?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12	Apakah ada kesadaran dalam diri anda untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa arab di kelas ?					
13	Apakah ada dukungan dari keluarga dalam meningkatkan kemauan anda untuk belajar bahasa arab?					
14	Apakah anda bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?					
15	Ketika di rumah, apakah anda mengulang jawaban latihan soal-soal bahasa arab yang dikerjakan di sekolah yang dianggap sulit?					
16	Apakah lingkungan sekolah yang bersih dan asri membuat anda bersemangat untuk belajar bahasa arab?					
17	Apakah anda hadir di sekolah sebelum bel berbunyi?					
18	Apakah anda merasa rugi jika tidak masuk sekolah?					
19	Apakah anda mengikuti pelajaran bahasa arab di sekolah sampai jam pelajaran berakhir?					
20	Apakah anda keluar kelas ketika pelajaran berlangsung?					
21	Apakah anda disiplin belajar bahasa arab ketika guru sedang diluar kelas?					
22	Apakah anda belajar dengan giat karena ingin mendapat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pujian dari guru dan teman-teman?					
23	Setelah proses belajar mengajar berlangsung, apakah anda mampu mengingat materi yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran bahasa arab?					
24	Apakah anda bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung di kelas?					
25	Apakah anda diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran bahasa arab yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas?					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Warna-warna (الألوان)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan dengan الألوان
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menerapkan percakapan terkait tentang الألوان
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait الألوان	1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الألوان
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic الألوان	1.4 Menulis kalimat yang terkait topik الألوان

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar
- Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan
- Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari



4. Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Demonstrasi
3. Strategi Pembelajaran : Inquiry Learning

E. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

1. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

F. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pokok

١. يعرف مفردات عن الألوان

- | | | | | |
|---------|------------|--------------|--------|-------|
| ➤ أحمر | أحضر | أزرق | أبيض | أسود |
| ➤ حمراء | خضراء | زرقاء | بيضاء | سوداء |
| ➤ صفراء | برتقالي | رمادي/رمادية | بنفسجي | |
| | أسمر/سمراء | | | |

٢. يعرف الكلمة والجملة عن الألوان

- الوردة حمراء
- المشطرة صفراء
- السبورة بيضاء
- الكتاب أحمر

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)		
Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius. Pengkodisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin. Apresiasi yaitu dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.		
	Kegiatan Inti (30 menit)	
	1. Guru menanyakan adakah yang mengetahui materi/arti kosa kata tentang الألوان	
	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami dan mencari tahu makna kosa kata tentang الألوان	
	3. Siswa mengamati dan memahami materi tentang الألوان	
4. Siswa menyampaikan dan memberikan jawaban terkait materi tentang الألوان setelah dapat memahami dan mencari tahu pelajaran tersebut.		
5. Guru menjelaskan kosa kata yang berhubungan dengan الألوان		
6. Guru merefleksikan informasi yang belum tepat atau menambah informasi mengenai materi tentang الألوان		
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		
Kegiatan Penutup (5 menit)		
1. Guru membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran		
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
3. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majelis/pelajaran.		

I. Penilaian Hasil Belajar

اسم	مؤشرات التقويم
-----	----------------



رقم	١
وجود الرغبة والمراد في النجاح	طالبات ١
وجود التشجيع وحتياج التعلم	
وجود الامل والأمنية المستقبلية	
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Diinduh dari Undang-Undang	

Pekanbaru, 18 November 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Khoirul Anam, S.Pd.I

Mahasiswi Peneliti

Fitrah Amaliah

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Alamat (العنوان)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halal Cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik : (العنوان)
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: (العنوان)
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait (العنوان)	1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: (العنوان)
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic (العنوان)	1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: (العنوان)

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar

Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari

Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pokok

١. يعرف مفردات عن العنوان

٢.

هاتف	مهنة	بعيد	عنوان
حديقة	بطاقة شخصية	قريب	مدينة
صيدلية	مستشفى	تليفون	قرية
مدرسة	مسجد	رقم	شارع

٣. يعرف الكلمة والجملة عن العنوان

اسمي عزم مهمد، عنوان بيتي شارع سوديرمان رقم ٤ بكنبارو. رقم هاتفي

٠٨٢٢٨٤٨٠٢٤٤٨ أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية

بكنبارو ٠١. عنوان مدرستي في شارع كارود ساكتي رقم ٥ بكنبارو. ورقم التليفون

(٠٣٤١) ٠٥٥٨٧٠٨٧

٤. يعرف معنى الحوار عن العنوان

E. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pendekatan *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab
3. Strategi Pembelajaran : Inquiry Learning



F. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

1. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius. 2. Pengkodisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin. 3. Apresiasi yaitu dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (30 menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان 2. Salah satu siswa memandu pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab di depan kelas tentang العنوان 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العنوان baik secara individu maupun kelompok 4. Siswa menanyakan materi tentang العنوان yang belum dipahami 5. Guru menjelaskan kosa kata yang berhubungan dengan العنوان 6. Guru merefleksikan informasi yang belum tepat atau menambah informasi mengenai materi tentang العنوان 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

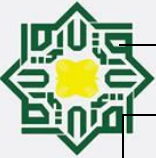
ng-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



materi yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran
2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majelis/pelajaran.

Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقوم					
وجود الرغبة والمراد في النجاح	وجود التشجيع وحياج التعلم	وجود الامل والأمنية المستقبلة	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	وجود الاحترام للمتعلم	وجود بيئة التعلم
١	١	١	١	١	١

Pekanbaru, 18 November 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

Khoirul Anam, S.Pd.I

Fitrah Amaliah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Rumahku (بيتي)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halqita Nisak UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan بيتي
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menerapkan percakapan terkait tentang بيتي
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait بيتي	1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik بيتي
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic بيتي	1.4 Menulis kalimat yang terkait topik بيتي

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar
- Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan
- Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari

D. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *cooperative*
3. Strategi Pembelajaran : Inquiry Learning

E. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

1. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
- Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

F. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pokok

١. يعرف مفردات عن بيتي

غرفة الجلوس - الحمام - غرفة المذاكرة - الحديقة غرفة النوم - المطبخ - غرفة الأكل - مصلى البيت - غرفة المكتب - خزانة - منضدة - تقويم - شجرة - كرسي - مكتب.

٢. يعرف الكلمة والجملة عن بيتي

وراء البيت حديقة ~ امام الدراجة سيارة.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius.
2. Pengkodisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan penibiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin.
3. Apresiasi yaitu dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (30 menit)



1. Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	
2. Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	
3. Guru memberikan tugas kelompok	
4. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya	
5. Guru meminta setiap kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompoknya	
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
2. Guru menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	
3. Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi	
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
5. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majelis/pelajaran.	

H. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقويم					
رقم	اسم	وجود الرغبة والمراد في النجاح	وجود التشجيع وحياج التعلم	وجود الامل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
1	طالبات 1				

وجود وجود

وجود الأنشطة المثيرة في التعلم

وجود الامل والأمنية المستقبلية

وجود التشجيع وحياج التعلم

وجود الرغبة والمراد في النجاح

وجود الأنشطة المثيرة في التعلم

وجود الامل والأمنية المستقبلية

اسم

رقم

طالبات 1

1



Pekanbaru, 18 November 2021

Mahasiswi Peneliti

Fitrah Amaliah

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Khoirul Anam

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Warna-warna (الألوان)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halal Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan dengan الألوان
2. Menunjukkan prilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menerapkan percakapan terkait tentang الألوان
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait الألوان	1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الألوان
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic الألوان	1.4 Menulis kalimat yang terkait topic الألوان

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar
- Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan
- Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari
- Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari



D. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Langsung, ceramah

E. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

- Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
- Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

F. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

١. يعرف مفردات عن الألوان

أصفر	أسود	أبيض	أزرق	أحضر	أحمر
صفراء	سوداء	بيضاء	زرقاء	خضراء	حمراء
أسمر/سمراء	بنفسجي	رمادي/رمادية	برتقالي		

٢. يعرف الكلمة والجمله عن الألوان

● الوردة حمراء

● المشطرة صفراء

● السبورة بيضاء

● الكتاب أحمر

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam
2. Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pelajaran
3. Guru menanya kabar siswa
4. Guru mengabsen peserta didik
5. Membangkitkan motivasi peserta didik
6. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari menggunakan media
7. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islam

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti (30 menit)	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>Guru menjelaskan kosa kata yang berhubungan dengan الألوان</p> <p>Guru menulis kosa kata di Papan tulis.</p> <p>Guru menanyakan adakah yang mengetahui arti kosa kata yang diterangkan sebelumnya.</p> <p>Guru menulis arti kosa kata di papan tulis.</p> <p>Guru memberi instruksi kepada siswa agar maju ke depan untuk menghafalkan mufrodat terkait: الألوان</p> <p>Guru menulis kalimat terkait dengan topik: الألوان</p> <p>7. Guru mendemonstrasikan kalimat yang di tulis terkait topik: الألوان</p> <p>8. Peserta didik mengamati dan memahami materi mengenai الألوان</p> <p>9. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok, dan menunjuk ketua kelompok</p> <p>10. Peserta didik dijelaskan cara bermain permainan yang akan di lakukan.</p> <p>11. Guru mempersilahkan kelompok pertama untuk maju kedepan</p> <p>12. Guru memberi intruksi kepada kelompok pertama untuk berbaris kemudian yang menjadi ketua agar melihat kalimat yang di tulis oleh guru terkait topik الألوان</p> <p>13. Peserta didik yang menjadi ketua kelompok membisikkan kalimat yang diberikan guru sampai siswa yang paling belakang untuk menyampaikan kalimat yang dibisikkan ketua kelompok.</p> <p>14. Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang maju.</p>
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi	
2. Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
4. Guru bersama-sama peserta didik membaca do'a penutup pelajaran	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penilaian Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقوم	
وجود الرغبة والمراد في النجاح	اسم
وجود التشجيع وحياج التعلم	رقم
وجود الامل والأمنية المستقبلة	طالبات ١
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Khoirul Anam, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Fitrah Amaliah

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Alamat (العنوان)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halal Cipta UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الألوان
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menerapkan percakapan terkait tentang الألوان
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait الألوان	1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الألوان
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الألوان	1.4 Menulis kalimat yang terkait topik الألوان

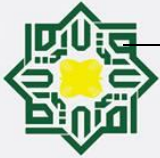
C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar

Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan

Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Model / Metode Pembelajaran

4. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
5. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Langsung, ceramah

E. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

3. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
4. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

F. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pokok

١. يعرف مفردات عن العنوان

هاتف	مهنة	بعيد	عنوان
حديقة	بطاقة شخصية	قريب	مدينة
صيدلية	مستشفى	تليفون	قرية
مدرسة	مسجد	رقم	شارع

١. يعرف الكلمة والجملة عن العنوان

اسمي عزم مهمد، عنوان بيتي شارع سوديرمان رقم ٤ بكنبارو. رقم هاتفي ٠٨٢٢٨٤٨٠٢٤٤٨ أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية بكنبارو ٠٠١. عنوان مدرستي في شارع كارود ساكي رقم ٥ بكنبارو. ورقم التليفون (٠٣٤١) ٠٠٥٥٨٧٠٨٧

٢. يعرف معنى الحوار عن العنوان

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Kegiatan Pembelajaran

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</p>
	<p>1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam</p> <p>2. Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pelajaran</p> <p>3. Guru menanya kabar siswa</p> <p>4. Guru mengabsen peserta didik</p> <p>5. Membangkitkan motivasi peserta didik</p> <p>6. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari menggunakan media</p> <p>7. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan</p>
	<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kosa kata yang berhubungan dengan الألوان 2. Guru menulis kosa kata di Papan tulis. 3. Guru menanyakan adakah yang mengetahui arti kosa kata yang diterangkan sebelumnya. 4. Guru menulis arti kosa kata di papan tulis. 5. Guru memberi instruksi kepada siswa agar maju ke depan untuk menghafalkan mufrodat terkait: الألوان 6. Guru menulis kalimat terkait dengan topik: الألوان 7. Guru mendemonstrasikan kalimat yang di tulis terkait topik; الألوان 8. Peserta didik mengamati dan memahami materi mengenai الألوان 9. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok, dan menunjuk ketua kelompok 10. Peserta didik dijelaskan cara bermain permainan yang akan di lakukan. 11. Guru mempersilahkan kelompok pertama untuk maju kedepan 12. Guru memberi intruksi kepada kelompok pertama untuk berbaris kemudian yang menjadi ketua agar melihat kalimat yang di tulis oleh guru terkait topik الألوان 13. Peserta didik yang menjadi ketua kelompok membisikkan kalimat yang diberikan guru sampai siswa yang paling belakang untuk menyampaikan



kalimat yang dibisikkan ketua kelompok.

14. Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang maju.

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi
- Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama-sama peserta didik membaca do'a penutup pelajaran

Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقييم					
وجود بيئة التعلم المناسبة	وجود الاحترام للمتعلم	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	وجود الامل والأمنية المستقبلية	وجود التشجيع وحياج التعلم	وجود الرغبة والمراد في النجاح
وجود بيئة التعلم المناسبة	وجود الاحترام للمتعلم	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	وجود الامل والأمنية المستقبلية	وجود التشجيع وحياج التعلم	وجود الرغبة والمراد في النجاح
اسم	رقم				
طالبات ١	١				

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Khoirul Anam, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Fitrah Amaliah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTs Daarul Qur'an Kampar
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: Rumahku (بيتي)
Waktu	: 1 X 40 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN (IPK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan بيتي
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2 Menerapkan percakapan terkait tentang بيتي
3. Memahami cara menyampaikan serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait بيتي	1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik بيتي
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic بيتي	1.4 Menulis kalimat yang terkait topik بيتي

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik dan benar

Siswa mampu memahami beberapa arti dari mufrodat yang telah diberikan

Siswa mampu membuat contoh atau kalimat sesuai dengan materi yang telah dipelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Siswa mampu menyimpulkan isi materi pembelajaran yang sedang dipelajari

D. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Langsung, ceramah

E. Alat/Bahan, Sumber Belajar:

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab MTs kelas VII dan referensi lain yang relevan.

F. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pokok

١- يعرف مفردات عن بيتي

غرفة الجلوس - الحمام - غرفة المذاكرة - الحديقة غرفة النوم - المطبخ غرفة الأكل - مصلى البيت - غرفة المكتب - خزانة - منضدة - تقويم - شجرة - كرسي - مكتب.

➤ يعرف الكلمة والجملة عن بيتي

وراء البيت حديقة ~ امام الدراجة سيارة.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam
2. Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pelajaran
3. Guru menanya kabar siswa
4. Guru mengabsen peserta didik
5. Membangkitkan motivasi peserta didik
6. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari menggunakan media
7. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti (30 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Ilainic University of Sait

arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Guru menjelaskan kosa kata yang berhubungan dengan بيتي

Guru menulis kosa kata di Papan tulis.

Guru menanyakan adakah yang mengetahui arti kosa kata yang diterangkan sebelumnya.

Guru menulis arti kosa kata di papan tulis.

Guru memberi instruksi kepada siswa agar maju ke depan untuk menghafalkan mufrodad terkait: بيتي

6. Guru menulis kalimat terkait dengan topik: بيتي

7. Guru mendemonstrasikan kalimat yang di tulis terkait topik: بيتي

8. Peserta didik mengamati dan memahami materi mengenai بيتي

9. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok, dan menunjuk ketua kelompok

10. Peserta didik dijelaskan cara bermain permainan yang akan di lakukan.

11. Guru mempersilahkan kelompok pertama untuk maju kedepan

12. Guru memberi intruksi kepada kelompok pertama untuk berbaris kemudian yang menjadi ketua agar melihat kalimat yang di tulis oleh guru terkait topik بيتي

13. Peserta didik yang menjadi ketua kelompok membisikkan kalimat yang diberikan guru sampai siswa yang paling belakang untuk menyampaikan kalimat yang dibisikkan ketua kelompok.

14. Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang maju.

Kegiatan Penutup (5 menit)

5. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi

6. Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran

7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

8. Guru bersama-sama peserta didik membaca do'a penutup pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Ditamlik UIN Suska Riau
State Islamic Univer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. H. Syarif Kasim Riau



H. Penilaian Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمراد في النجاح	اسم
وجود التشجيع وحياج التعلم	لطالبات ١
وجود الأمل والأمنية المستقبلية	
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui,
 Guru Bahasa Arab

Khoirul Anam

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Mahasiswa Peneliti

Fitrah Amaliah

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Dra. Nurcahaya, S.Ag. M.Pd.1
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
6. Nama Mahasiswa : Fitrah Amaliah
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202271
8. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
13 / 04 / 2020	Sinopsis Indonesia		
16 / 04 / 2020	Sinopsis B.Arah		
15 / 05 / 2020	BAB I, BAB II, BAB III		
05 / 06 / 2021	BAB I, BAB II (REVISI)		
14 / 06 / 2021	BAB III, ABSTRAK		
17 / 06 / 2021	BAB IV		
21 / 06 / 2021	BAB V		

Pekanbaru, 21 Juni 2021
Pembimbing,

Dra. Nurcahaya, S.Ag.M.Pd.I
NIP.197701162007012012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Januari 2021

: Un: 04/F.II.4/PP.00.9/477/2021

: Bina

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Mts Daarul Qur'an Kampar

di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FITRAH AMALIAH
NIM	: 11712202271
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Tarai Bangun, 22 Januari 2021

Nomor : 187/MTs-PPDQ/I/2021

Maksud Surat

Kepada Yth,
Bapak Dekan
UIN Suska Riau
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 20 Januari 2021 Nomor :
Un.04/F.II.4/PP.00.9/477/2021 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

Nama	: FITRAH AMALIAH
NIM	: 11712202271
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
terima kasih.

Kepala Madrasah


YEFL YATMAN, SH, I



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38366
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Unsur 4/F.II/PP.00.9/1080/2021 Tanggal 3 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

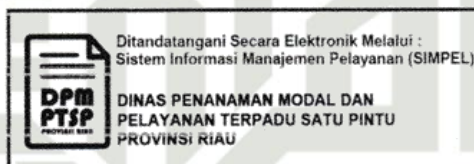
1. Nama	:	FITRAH AMALIAH
2. NIM / KTP	:	117122022710
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INQUIRY LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 7 MTS DAARUL QURAN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	MTS DAARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Februari 2021



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/180

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Pemahaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON-39044 tanggal 24 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **DINI APRILASARI**
: 117122012210
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **STUDI PERBANDINGAN ANTARA METODE QIYASIAH DAN
METODE ISTIQRAIYAH TERHADAP PEMBELAJARAN SHARAF
SISWA KELAS VIII MTS DAARUL QUR'AN**
: MTS DAARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkepentingan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dapat diterima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 4 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTS P. Daarul Qur'an Kampar Kab. Kampar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Februari 2021 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/1080/2021

: Basa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FITRAH AMALIAH
NIM	: 11712202271
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Inquiry Learning terhadap Motivasi belajar siswa kelas 7 Mts Daarul Quran Kampar
Lokasi Penelitian : Mts Daarul Quran Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Februari 2021 s.d 03 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Februari 2020

Un-04/F.II.4/PP.00.9/2100/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dra. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRAH AMALIAH

NIM : 11712202271

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Inquiry Learning Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 Mts Daarul Qur'an Kubang Kabupaten Kampar.

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924199503100 2

1. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilewatkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :0210/sk/MTs-PPDQ/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FITRAH AMALIAH**

Nim : 11712202271

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

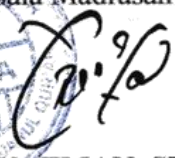
Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Februari 2021 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **PENGARUH PENERAPAN STRATEGY INQUIRY LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 7 MTS DARUL QUR'AN KAMPAR**".

Dengan Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Tarai Bangun, 25 Februari 2021

Kepala Madrasah


YEFI YATMAN, SH, I

1. Cipta melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Cipta menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitrah Amaliah
Nomor Induk Mahasiswa : 11712202271
Hari Tanggal Ujian : Jumat, 05 Juni 2020
Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan strategi inquiry learning terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Amrizal, M.Ag	PENGUJI I		
Nelvawita, S.Ag., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. A. Muddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 19 Juli 2020
Peserta Ujian Proposal

Fitrah Amaliah
NIM. 11712202271

1. Diilang mengutip sumber yang dikutip seluruhnya karena penulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pelanggaran hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pelanggaran tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diilang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Fitrah Amaliah adalah putri kedua dari empat bersaudara dari bapak H. Fahrihuddin dan ibu Hj. Ramdanis. Lahir pada tanggal 19 Mei 1999 di Paringgonan, kecamatan Tambusai kabupaten Rokan Hulu. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 012 Tambusai kabupaten Rokan Hulu pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih, Air Tiris dan selesai pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke SMAN 2 Rambah Hilir, Rokan Hulu dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman sejurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) kelas C angkatan 2017, teman-teman dari jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadzah Dra. Nurcahaya, S.Ag,M.Pd.I, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كويج بمنطقة كمبار.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah tanggal 6 Juli 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).